



PRAXIS FÜR LÖSUNGS-IMPULSE AG

Zertifikatslehrgang ADHS-Coaching PLI®
CAS (DAS/MAS) in ADHS-Coaching PLI®

Daten 2025



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1. Aufbau | 3 |
| 2. Zielgruppe..... | 3 |
| 2.1 ADHS-Coaching PLI® (7 Tage)..... | 3 |
| 2.2 CAS in ADHS-Coaching PLI® (15 Tage)..... | 4 |
| 3. Lernziele..... | 4 |
| 3.1 ADHS-Coaching PLI® (7 Tage)..... | 4 |
| 3.2 CAS in ADHS-Coaching PLI® (15 Tage)..... | 5 |
| 4. Inhalt..... | 6 |
| 5. Durchführungsdaten..... | 12 |
| 5.1 ADHS-Coaching PLI®..... | 12 |
| 5.2 CAS in ADHS-Coaching (15 Tage) | 13 |
| 5.2.1 ADHS CAS 1-25/Balsthal..... | 14 |
| 5.2.2 ADHS CAS 2-25/Langendorf..... | 15 |
| 5.2.3 ADHS CAS 3-25/Langendorf..... | 16 |
| 5.2.4 ADHS CAS 4-25/Langendorf..... | 17 |
| 5.2.5 ADHS CAS 5-25/Balsthal..... | 18 |
| 5.2.6 ADHS CAS 6-25/Langendorf..... | 19 |
| 6. Absolvierungsmöglichkeiten..... | 20 |
| 7. Durchführungsorte | 20 |
| 8. Titel..... | 20 |
| 9. Kosten..... | 20 |
| 10. Geführte Gruppentreffen | 21 |
| 11. Anmeldeformular | 22 |

1. Aufbau

- Der 7-tägige Lehrgang ist in 2 Teile aufgeteilt.
- Die Teile 1 und 2 können unabhängig voneinander oder als Gesamtpaket gebucht werden.
- Auf Wunsch ist es möglich, in Absprache mit der Schulleitung ab Tag 8 in den CAS upzugraden.

2. Zielgruppe

- Personen, die mit ADHS-Betroffenen (und ihren Angehörigen) zu tun haben und in den Bereichen Therapie, Sozialpädagogik, Coaching, Bildung, Kindergarten und Psychologie tätig sind sowie Führungskräfte, Angehörige und Partnerpersonen.
- Personen, die noch nicht über eine Coaching-Basis- oder Beraterausbildung verfügen und sich auf die Beratung bzw. Coaching von ADHS-Betroffenen und/oder ihrer Angehörigen ausrichten möchten. Diesen Personen empfehlen wir die Absolvierung des CAS-Lehrgangs zum ADHS-Coach PLI[®] oder ergänzend die Absolvierung des PLI[®] Coaching-Basislehrgangs (10 Tage).

2.1 ADHS-Coaching PLI[®] (7 Tage)

- Personen, die bereits über eine Coaching-Basis- oder Beraterausbildung verfügen und sich auf die Beratung bzw. das Coaching von ADHS-Betroffenen und/oder ihrer Angehörigen ausrichten möchten.
- Betroffene und Angehörige, die mehr über die Thematik und den Umgang mit der Diagnose erfahren möchten (evtl. die Diagnose frisch erhalten haben).
- Personen, die vor allem praktische Tools aus dem Bereich Coaching und Beratung für den Umgang mit Betroffenen, Kindern und Erwachsenen und deren Umfeld erwerben möchten.
- Personen, die lösungs- und ressourcenorientierte Gesprächsführung, das Führen eines Erstgesprächs, zahlreiche Tools zur Eliminierung von Stress und von Konflikten sowie zur Steigerung des Selbstwertes und der Motivation und als Erleichterung beim Erledigen der (Haus)aufgaben erwerben möchten.
- Personen, die neurobiologisches Wissen, medizinisch-theoretische Inhalte und ernährungswissenschaftliches Wissen zum Thema ADHS erwerben möchten.

2.2 CAS in ADHS-Coaching PLI® (15 Tage)

Zusätzlich zu ADHS-Coach PLI®

- Personen, die sich mit dem Leidensdruck von ADHS-Betroffenen aller Altersstufen und ihrem Umfeld beschäftigen und dafür wirkungsvolle Unterstützungsmassnahmen erlernen möchten.
- Personen, die erfahren möchten, wie sie Mobbing-Betroffene wirkungsvoll begleiten können.
- Personen, die für Lehrpersonen und Arbeitgebende zusätzliche Unterstützungstechniken erwerben möchten.
- Personen, die erfahren möchten, wie man einen ganzen Coachingprozess in den 6 Stufen der professionellen Fallführung aufbaut.
- Personen, die sich für die Grundlagen des Case Managements (ganzheitliche Fallführung), die Grundlagen des Schweizer Sozialversicherungsrechts inkl. der IV-Massnahmen für ADHS-Betroffene interessieren.
- Personen, die sich für das Thema Führen von Kindes- und Erwachsenenschutzmandaten interessieren.
- Personen, die erlernen möchten, wie man ein Round-Table-Gespräch im Kontext ADHS führt und wie die Rollenverteilung (inkl. der eigenen Rolle) ist.
- Personen, die neben der Coach-Rolle (7 Tage) ihre Kompetenzen um die der Beratung und der Schulung erweitern möchten.

3. Lernziele

3.1 ADHS-Coaching PLI® (7 Tage)

Die Studierenden,

- kennen die Grundlagen des Coachings.
- können sich in ihrer Rolle als Coach bewegen.
- kennen die Rahmenbedingungen eines Coachinggesprächs.
- kennen den Ablauf eines lösungsorientierten Gesprächs inkl. Standortbestimmung und können ein solches Gespräch durchführen.
- wissen, wie man eine betroffene Person adäquat unterstützen und begleiten kann.

- verfügen über wirksame Tools für die Anwendung im Coaching sowie im Umgang mit einer betroffenen Person.
- kennen neurobiologische Zusammenhänge.
- wissen, auf welche Besonderheiten im Umgang mit Betroffenen sowohl privat als auch in der Arbeitswelt als Coach zu achten ist.
- können eine betroffene Person adäquat im Privatbereich sowie zu schulischen und ausbildungstechnischen Themen begleiten.
- kennen Stress-eliminierende, deeskalierende Tools für den Augenblick, die sie Betroffenen mitgeben oder für sich selber anwenden können.
- kennen Tools, die den Selbstwert und die Motivation stärken.
- kennen hilfreiche ergänzende Methoden aus der Komplementärmedizin.
- wissen, was ADHS vom medizinischen Standpunkt her ist.
- kennen die neurobiologischen Zusammenhänge, ernährungswissenschaftliche Inhalte und wissen, worauf bei ADHS zu achten ist.

3.2 CAS in ADHS-Coaching PLI® (15 Tage)

Die Studierenden,

- kennen die Grundlagen der Schulung und Beratens neben dem Coaching.
- können sich in ihrer Rolle als coachende, beratende und schulende Person bewegen und kennen die entsprechenden Abgrenzungen.
- kennen den Leidensdruck von Betroffenen, Kindern und Erwachsenen und deren Umfeld und können adäquat darauf einwirken.
- wissen, wie sie einen ganzen Coaching- und Begleitungsprozess aufbauen, und zwar unter Einbezug aller am System beteiligten Personen.
- wissen, wie ein ADHS-Coaching-Prozess aufgebaut ist und können diesen in der Praxis umsetzen.

- wissen, welche Finanzierungsmöglichkeiten es für ADHS-Coachings gibt (Hinweis: ADHS kann IV-relevant sein).

4. Inhalt

Teil 1 Teil 2 CAS

| | |
|---|--|
| <p>Tag 1 ADHS-spezifisch</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung und Zweck des Lehrgangs • Zielgruppe • Lernziele • Was bedeutet ADHS vom medizinischen Standpunkt her • Wahrnehmung – die Entwicklung unserer Sinne • ADHS bei Kindern – bei Erwachsenen • Konzentrationsschwäche, Impulsivität, Hyperaktivität • Diagnose - DSM-5: diagnostische Kriterien • Unaufmerksamkeits-, Hyperaktivitäts- und Impulsivitätssymptome • Andere diagnostische Überlegungen • Entwicklungsneurologische Untersuchung und Erziehungsanamnese • Prognose • IV-Anmeldung • Alltag mit ADHS-Kindern • Gesprächsablauf und verschiedene Tools • Einführung in ADHS • Überblick über Symptome, Herausforderungen und grundlegende Konzepte • Basiswissen zu neurobiologischen und genetischen Grundlagen • ADHS im Kontext der Entwicklungspsychologie • Bedeutung der Sensorik für die Entwicklung • Gender-Differences • Unterschiede zwischen Frauen und Männern |
| <p>Tag 2 Coaching-spezifisch</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Schwierige Situationen in der Schule • Umgang mit dem Kind oder einer betroffenen Person im Coaching • Erwachsene • Leidensdruck • Umgang im Coaching • Einblick in den Alltag • Fehlverhalten • Tools für die Begleitung im Coaching • Umgang in der Schule • Umgang am Arbeitsplatz • ADHS-Coachingsitzung • ADHS-Coaching-Prozess • Praxisarbeit |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komorbiditäten und medizinische Aspekte • Psychosoziale Einflussfaktoren • Psychische Komorbiditäten • Somatische Komorbiditäten durch den Lebenszyklus • Hormonelle Ungleichgewichte, Nahrungsmittelunverträglichkeiten, Autoimmunerkrankungen, sensorische Unausgewogenheit, Immunsystembeeinträchtigungen und die Folgen • Medizinisches Gaslighting bei ADHS und Doppeldiagnosen • Lösungsansätze im Umgang mit medizinischem Fachpersonal und Institutionen • Menschlichkeit in der medizinischen Betreuung • Umgang mit neurodivergenten Familien • Umgang mit ADHS im Alter • Herausforderungen bei der Abklärung • Dilemma: Förderung ohne Diagnose vs. Stigmatisierung • Rolle von Familie und Vorbildern |
| <p>Tag 3 Lernen im Kontext ADHS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Praxiserfahrungen • Aspekte des Lernens • Unser Gehirn • Die Lernschleife • Modell Themenbahnhof • Reflexionskreis • Wiederholungen • Tagesablauf • Hausaufgaben • Fehlende Konzentration • Fehlende Motivation • Leerlauf beim Lernen • Chaos und Vergesslichkeit • Frustration und Resignation • Geschwisterbeziehungen • Verborgene Talente • Kooperation mit der Schule |
| <p>Tag 4 Komplementärmedizin</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Homöopathie • Kinesiologie • Bachblüten • Japanisches Heilströmen • EFT Meridianklopftechnik (Emotional Freedom Techniques) • Bio- und Neurofeedback • Brain Gym für Kinder • Balance für die innere Ruhe • Liegende Achten • Ganzheitliche Ansätze • Bedeutung von Bewegung (Fitness/Sport), Entspannung und Achtsamkeit |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Therapeutische Tools • Nahrungsergänzungsmittel • Abwägung von Nutzen und Risiken (Jagd nach Dopamin und Abenteuer versus Ausgleich und Förderung) • Sensorische Integration • Förderung von Balance und Regulation bei Überreizung • Integrative Zusammenarbeit • Multidisziplinäre Ansätze zwischen Coaching, Therapie und Medizin |
| Tag 5 ADHS-spezifisch | <ul style="list-style-type: none"> • Medizingeschichte von ADHS • Diagnosekriterien nach ICD-11 • Klinik im Kindes- und Erwachsenenalter • Neurobiologische und genetische Grundlagen • Therapieansätze (Stimulanzen und weitere Medikamente, kognitive Verhaltenstherapie, Neurofeedback) • ADHS und Komorbiditäten • ADHS und Sucht |
| Tag 6 ADHS-spezifisch | <ul style="list-style-type: none"> • Exekutivfunktionen & Dysfunktion bei ADHS • Ernährungsrelevante Aspekte, die berücksichtigt werden können • Schwierigkeiten im Zusammenhang mit Neurodiversität • Friedvolle Möglichkeiten & lösungsorientierte Ansätze im Umgang mit Essen • ADHS und Hunger/Durst • Gruppenarbeit: Hunger oder Suche nach Dopamin? • Die ADHS ist teuer • Ernährung und die Wirkung auf Neurotransmitter • Ernährungsrelevante Komorbiditäten bei ADHS • ADHS-Medikamente und ihr Einfluss auf die Ernährung • Weitere wichtige Aspekte • Fazit |
| Tag 7 Coaching-spezifisch | <p>Systemischer Ansatz im Coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeit mit Familien, Angehörigen und Sozialkompetenz ○ Rolle der Mutter ○ Rolle des Vaters ○ Rolle des Umfeldes bei ADHS ○ Fallbeispiel: Sozialkompetenz bei ADHS <p>Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Umgang mit Rückschlägen und Kritik: Coaching für emotionale Stabilität ○ Förderung von Selbstakzeptanz, Sinnfindung und Stärkenorientierung |

| | |
|---|--|
| | <p>Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verständnis der erhöhten emotionalen Reaktivität bei ADHS ○ Strategien zur Regulation von starken Gefühlen und Reaktionen ○ Förderung von Gelassenheit und bewusster Reaktionssteuerung im Alltag ○ Fallbeispiel |
| <p>Tag 8 Coaching-spezifisch</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coaching in Kombination mit Beratung und Training • ADHS und besonders Lebenssituationen • Besondere Herausforderungen • Liebe/Verliebtheit • Trennung und Scheidung • Krankheit • Arbeitslosigkeit • Überlastung durch Alltagsanforderungen • Finanzielle Schwierigkeiten • Elternschaft und die Herausforderungen für ADHS-Betroffene • Fallbeispiel 1: Elternschaft • Fallbeispiel 2: Krankheit und soziale Isolation • Fallbeispiel 3: Überlastung durch Alltagsanforderungen und Elternschaft |
| <p>Tag 9 Coaching-spezifisch</p> | <p>ADHS in Bildung und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einleitung: ADHS und Neurodivergenz im Alltag <ul style="list-style-type: none"> ○ Definition und Bedeutung von ADHS in Bildungs- und Arbeitsumfeldern ○ Verbreitung von Vorurteilen und Missverständnissen ○ Rolle von Mehrfachdiagnosen (ASS, PDA, Legasthenie, Dyskalkulie) <p>ADHS im Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen für betroffene Kinder, Erziehende und andere Kinder • Sensorische Besonderheiten und ihre Auswirkungen (inkl. binokularer Sehstörung) • Vorurteile: Die Unterstellung von Absicht • Lösungsansätze: <ul style="list-style-type: none"> ○ Struktur und Routine ○ Förderung der sozialen Fähigkeiten ○ Berücksichtigung von Mehrfachdiagnosen <p>ADHS in der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steigende Anforderungen und ihre Auswirkungen auf Betroffene • Herausforderungen für Lehrkräfte, andere Kinder und Eltern |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sensorik, Lernstörungen und Mehrfachdiagnosen: Ein komplexes Zusammenspiel • Vorurteile und Missverständnisse im schulischen Kontext |
| Tag 10 Coaching-spezifisch | <p>Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz</p> <p>Einleitung: Bedeutung von Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung als Werkzeug zur Entlastung und Verbesserung der Lebensqualität • Abgrenzung von «gesunder Ernährung» hin zu individuellen Lösungen <p>Worum geht es wirklich?</p> <p>Kern der Ernährung bei einem ADHS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung und Alltagsbewältigung: Routinen, Care-Arbeit und Mental Load • Ziel: Entlastung und respektvolle Lösungen für Betroffene und Familien <p>Ziele der Ernährungsberatung bei Neurodivergenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entlastung schaffen: Rituale und stressfreie Strukturen entwickeln • Executive Dysfunktionen berücksichtigen: praktische, umsetzbare Ansätze • Familiäre Dynamiken verbessern: Safe Foods respektieren, Konflikte reduzieren • Stress abbauen: sensorische, zeitliche und emotionale Faktoren berücksichtigen • Individuelle Lösungen entwickeln: an die Lebensrealität angepasst <p>Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Herausforderungen: • Executive Dysfunktion • Emotionales Essen |
| Tag 11 Psychosoziale Begleitung | <ul style="list-style-type: none"> • Führen von Kindes- und Erwachsenenschutzmandaten |
| Tag 12 Sozialpädagogische Familienbegleitungen | <ul style="list-style-type: none"> • Führen von Kindes- und Erwachsenenschutzmandaten |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Tag 13 Sozialversicherungen | <ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug • Die IV und ihre Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 14 Case Management | <ul style="list-style-type: none"> • Der Regelkreis Case Management und ganzheitliche Fallführung im Sinne des Case Managements |
| Tag 15 Prüfung | <ul style="list-style-type: none"> • Prüfung (Coaching-Gespräch, runder Tisch/Standortgespräch und Fachgespräch mit dem Expertenteam) |

Besonderheiten:

Die Praxis für Lösungs-Impulse AG ist einerseits ein europäisch lizenziertes Ausbildungsinstitut, andererseits in den entsprechenden Themen auch in der Praxis im Coaching und der Beratung tätig. Alle Aus- und Weiterbildungen wurden von Marianne und Rolf Flury persönlich entwickelt. Dabei fliessen ihre langjährige themenspezifische Praxiserfahrung in die Lehrgänge mit ein. Die Ausbildungen und Lehrgänge sind einerseits theoretisch fundiert, andererseits sehr praxisorientiert aufgebaut.

5. Durchführungsdaten

5.1 ADHS-Coach PLI®

Teil 1

(praxisorientiert/4 Tage)

Samstagslehrgang

| LG-Nr. | Tag1 | Tag 2 | Tag 3 | Tag 4 | Ort |
|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|
| ADHS-1.1-25 | 13.01.2025 | 15.01.2025 | 23.01.2025 | 10.02.2025 | Balsthal |
| ADHS-1.2-25 | 24.02.2025 | 25.02.2025 | 08.03.2025 | 22.03.2025 | Langendorf |
| ADHS-1.3-25 | 24.03.2025 | 25.03.2025 | 08.04.2025 | 22.04.2025 | Balsthal/ Langendorf |
| ADHS-1.4-25 | 11.04.2025 | 12.04.2025 | 26.04.2025 | 03.05.2025 | Langendorf |
| ADHS-1.4.1-25 | 10.05.2025 | 17.05.2025 | 31.05.2025 | 07.06.2025 | Langendorf |
| ADHS-1.5-25 | 03.06.2025 | 07.06.2025 | 17.06.2025 | 24.06.2025 | Balsthal |
| ADHS-1.6-25 | 07.06.2025 | 10.06.2025 | 14.06.2025 | 21.06.2025 | Ittenthal |
| ADHS-1.7-25 | 22.08.2025 | 23.08.2025 | 12.09.2025 | 16.09.2025 | Langendorf |
| ADHS-1.8-25 | 11.10.2025 | 25.10.2025 | 01.11.2025 | 15.11.2025 | Balsthal |
| ADHS-1.9-25 | 17.10.2025 | 18.10.2025 | 07.11.2025 | 14.11.2025 | Langendorf |
| ADHS-1.10-25 | 28.11.2025 | 29.11.2025 | 05.12.2025 | 19.12.2025 | Langendorf |

Teil 2

(medizinisch-theoretischer Hintergrund und systemisch-prozessorientierte Begleitung.3 Tage)

| LG-Nr. | Tag1 | Tag 2 | Tag 3 | Ort |
|---------------|------------|------------|------------|---------------------|
| ADHS-2.1-25 | 01.03.2025 | 08.03.2025 | 10.03.2025 | Balsthal/Langendorf |
| ADHS-2.2-25 | 03.05.2025 | 07.05.2025 | 21.05.2025 | Balsthal/Langendorf |
| ADHS-2.3-25 | 31.05.2025 | 12.06.2025 | 19.06.2025 | Balsthal |
| ADHS-2.3.1-25 | 14.06.2025 | 28.06.2025 | 05.07.2025 | Langendorf |
| ADHS-2.4-25 | 16.08.2025 | 08.09.2025 | 15.09.2025 | Langendorf |
| ADHS-2.5-25 | 20.09.2025 | 26.09.2025 | 18.10.2025 | Langendorf |
| ADHS-2.6-25 | 22.11.2025 | 29.11.2025 | 20.12.2025 | Langendorf |
| ADHS-2.7-25 | 06.12.2025 | 13.12.2025 | 03.01.2026 | Balsthal/Langendorf |

5.2 CAS in ADHS-Coaching/Beratung (15 Tage)

Samstagslehrgang

| | ADHS CAS 1-25 | ADHS CAS 2-25 | ADHS CAS CAS 3-25 |
|--------|---------------|---------------|-------------------|
| | Balsthal | Langendorf | Langendorf |
| Tag 1 | 13.01.2025 | 11.04.2025 | 10.05.2025 |
| Tag 2 | 15.01.2025 | 12.04.2025 | 17.05.2025 |
| Tag 3 | 23.01.2025 | 26.04.2025 | 31.05.2025 |
| Tag 4 | 10.02.2025 | 03.05.2025 | 07.06.2025 |
| Tag 5 | 01.03.2025 | 31.05.2025 | 14.06.2025 |
| Tag 6 | 08.03.2025 | 12.06.2025 | 28.06.2025 |
| Tag 7 | 10.03.2025 | 19.06.2025 | 05.07.2025 |
| Tag 8 | 18.03.2025 | 20.06.2025 | 12.07.2025 |
| Tag 9 | 23.04.2025 | 01.07.2025 | 30.08.2025 |
| Tag 10 | 02.05.2025 | 03.07.2025 | 13.09.2025 |
| Tag 11 | 05.07.2025 | 20.08.2025 | 04.10.2025 |
| Tag 12 | 02.08.2025 | 21.08.2025 | 11.10.2025 |
| Tag 13 | 20.08.2025 | 01.09.2025 | 01.11.2025 |
| Tag 14 | 21.08.2025 | 08.09.2025 | 15.11.2025 |
| Tag 15 | 27.08.2025 | 16.09.2025 | 29.11.2025 |

| | ADHS CAS 4-25 | ADHS CAS 5-25 | ADHS CAS 6-25 |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| | Langendorf | Balsthal | Langendorf |
| Tag 1 | 22.08.2025 | 11.10.2025 | 28.11.2025 |
| Tag 2 | 23.08.2025 | 25.10.2025 | 29.11.2025 |
| Tag 3 | 12.09.2025 | 01.11.2025 | 05.12.2025 |
| Tag 4 | 16.09.2025 | 15.11.2025 | 06.12.2025 |
| Tag 5 | 20.09.2025 | 06.12.2025 | 13.12.2025 |
| Tag 6 | 26.09.2025 | 13.12.2025 | 19.12.2025 |
| Tag 7 | 18.10.2025 | 03.01.2026 | 03.01.2026 |
| Tag 8 | 29.10.2025 | 10.01.2026 | 10.01.2026 |
| Tag 9 | 03.11.2025 | 24.01.2026 | 24.01.2026 |
| Tag 10 | 17.11.2025 | 07.02.2025 | 07.02.2026 |
| Tag 11 | 15.01.2026 | 21.02.2026 | 21.02.2026 |
| Tag 12 | 16.01.2026 | 28.02.2025 | 28.02.2026 |
| Tag 13 | 28.01.2026 | 07.03.2026 | 07.03.2026 |
| Tag 14 | 04.02.2026 | 21.03.2026 | 21.03.2026 |
| Tag 15 | 11.02.2026 | 28.03.2026 | 28.03.2026 |

DATENPLANUNG FÜR DEN LEHRGANG ADHS-COACH PLI®

Die Module für diese Lehrgänge können als Paket (7 Tage) oder nach Wunsch auch einzeln gebucht und individuell miteinander kombiniert werden. Daher werden die Daten für die einzelnen Module in Gruppen aufgelistet. Bei der Buchung des gesamten Lehrgangs können die Module nach Wunsch kombiniert werden. Falls keines der ausgeschriebenen Daten passt, definieren wir auf Anfrage immer gerne weitere Daten.

5.2.1 ADHS CAS 1-25/Balsthal

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 13.01.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 15.01.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 23.01.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 10.02.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 01.03.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 08.03.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 10.03.2025 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 18.03.2025 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 23.04.2025 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 02.05.2025 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 05.07.2025 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 02.08.2025 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 20.08.2025 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 21.08.2025 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 27.08.2025 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

5.2.2 ADHS CAS 2-25/Langendorf

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 11.04.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 12.04.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 26.04.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 03.05.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 31.05.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 12.06.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 19.06.2025 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 20.06.2025 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 01.07.2025 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 03.07.2025 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 20.08.2025 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 21.08.2025 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 01.09.2025 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 08.09.2025 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 16.09.2025 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

5.2.3 ADHS CAS 3-25/Langendorf

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 10.05.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 17.05.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 31.05.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 07.06.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 14.06.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 28.06.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 05.07.2024 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 12.07.2025 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 30.08.2025 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 13.09.2025 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 04.10.2025 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 11.10.2025 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 01.11.2025 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 15.11.2025 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 29.11.2025 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

5.2.4 ADHS CAS 4-25/Langendorf

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 22.08.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 23.08.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 12.09.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 16.09.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 20.09.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 26.09.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 18.10.2024 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 29.10.2025 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 03.11.2025 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 17.11.2025 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 15.01.2026 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 16.01.2026 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 28.01.2026 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 04.02.2026 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 11.02.2026 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

5.2.5 ADHS CAS 5-25/Balsthal

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 11.10.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 25.10.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 01.11.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 15.11.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 06.12.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 13.12.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 03.01.2026 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 10.01.2026 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 24.01.2026 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 07.02.2026 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 21.02.2026 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 28.02.2026 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 07.03.2026 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 21.03.2026 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 28.03.2026 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

5.2.6 ADHS CAS 6-25/Langendorf

| | |
|-----------------------------|--|
| Tag 1 28.11.2025 | Grundlagen ADHS Unsere Sinne |
| Tag 2 29.11.2025 | Was macht die Coachinghaltung aus, Konstruktivismus, Pacen, die Klientschaft auf ihrer Ebene abholen, der lösungsorientierte Ansatz im ADHS-Coaching, Sitzungsablauf, Interviewleitfaden |
| Tag 3 05.12.2025 | Thema Lernen: in der Schule, zu Hause bei den Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitung, Tests, wie lernen ADHS-Betroffene, hilfreiche Tools |
| Tag 4 06.12.2025 | Methoden aus der Komplementärmedizin Praktische Fallarbeit |
| Tag 5 13.12.2025 | Stephan Odermatt Medizinische Inhalte zu ADHS, Neurobiologie, Neurofeedback |
| Tag 6 19.12.2025 | Ernährung bei ADHS, welche Produkte und Inhaltsstoffe begünstigen ADHS-Symptome. Welche Zusatzstoffe und Nahrungsmittel können hilfreich sein. Prozessorientierte Fallarbeit |
| Tag 7 03.01.2026 | Systemischer Ansatz im Coaching, Stärkung von Selbstwert und Resilienz im privaten und beruflichen Kontext, Reaction Sensitivity (Reaktionssensibilität) |
| Tag 8 10.01.2026 | Herausforderungen im Alltag und Überlastung durch Alltagsanforderungen für ADHS-Betroffene |
| Tag 9 24.02.2026 | ADHS in Bildung und Beruf, im Kindergarten und in der Schule |
| Tag 10 07.02.2026 | Ernährung bei ADHS und Neurodivergenz, Kern der Ernährung, Ziel der Ernährungsberatung von Neurodivergenz, Problembereiche und Herausforderungen bei ADHS und Ernährung |
| Tag 11 21.02.2026 | Grundsätze des Schweizer Sozialversicherungswesens, der Lastenzug, die IV und deren Massnahmen, Integration vor Rente |
| Tag 12 28.02.2026 | Der Regelkreis des Case Managements, ganzheitliche Fallführung im Sinne des CM |
| Tag 13 07.03.2026 | Psychosoziale Begleitung |
| Tag 14 21.03.2026 | Der sozialpädagogische Ansatz, sozialpädagogische Familienbegleitungen |
| Tag 15 28.03.2026 | Praktische Prüfung: Coachingsitzung und Fachgespräch, Auswertung und Diplomabgabe |

6. Absolvierungsmöglichkeiten



Präsenzunterricht – Teilnahme vor Ort oder per Zoom
Jeweils von 09:00 – 16:00 Uhr



Online – Selbststudium mit persönlicher Begleitung durch Dozententeam

7. Durchführungsorte

Vor Ort, via Zoom oder mit unserer beliebten Online-Version

Praxis für Lösungs-Impulse AG

- Langendorfstrasse 2, 4513 Langendorf
- Tiergartenweg 1, 4710 Balsthal
- Baumgartenweg 1, 5083 Ittenthal

8. Titel

Mit der Absolvierung unseres themenspezifischen Zertifikatslehrganges sind Sie berechtigt, folgenden markenrechtlich geschützten Titel zu tragen:

| | | |
|------------------------|---|--|
| 7 Tage Lehrgang | ⇒ | ADHS Coach PLI® |
| CAS – Lehrgang | ⇒ | CAS ADHS Coaching/Beratung PLI® |

Die Ausbildung zum zertifizierten ADHS-Coach PLI® befähigt

- Personen mit entsprechender Vorbildung zur Coaching-Begleitung und -Beratung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit ADHS und ihrem Umfeld.
- Personen ohne entsprechende Vorbildung zu einem ressourcen- und lösungsorientierten Umgang mit Betroffenen und zur Begleitung Betroffener und/oder ihres Umfelds.

9. Kosten

| | | |
|----------------------|-----------|---|
| Teil 1 | (4 Tage) | CHF 1'760.— |
| Teil 2 | (3 Tage) | CHF 1'270.— |
| Teil 1 + 2 | (7 Tage) | CHF 2'950.-- (CHF 80.00 Rabatt auf den Gesamtpreis) |
| CAS-Abschluss | (15 Tage) | CHF 6'950.-- |

10. Geführte Gruppentreffen

Die PLI Flury Coaching mit Marianne Flury

bietet weiterhin über Zoom die auf grosse Begeisterung stossende, geführte Gesprächsgruppe für ADHS-Betroffene und deren Umfeld für alle Altersstufen an. Daten, jeweils von 18–20 Uhr:

30.01.2025

13.03.2025

10.04.2025

12.06.2025

10.07.2025

11.09.2025

09.10.2025

11.12.2025

Symbolischer Unkostenbeitrag: CHF 30.00/pro teilnehmende Person/Familie

**Anmeldung bitte auf:
m.flury@pli-flury-coaching.ch oder m.flury@loesungs-impulse.ch**

Sie erhalten anschliessend vorab den Zoomlink

11. Anmeldeformular

ADHS-Coaching PLI®/CAS in ADHS-Coaching PLI®

Name

Vorname

Strasse, Nr.

PLZ, Wohnort

Heimatort

Telefon, Handy

E-Mail

Geburtsdatum

Beruf, Tätigkeit

| Datum Ausbildungsstart | Teil 1 | Teil 2 | CAS..... |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ADHS-Coaching PLI® Teil 1 | 4 Tage | CHF 1'760.00 |
| <input type="checkbox"/> | ADHS-Coaching PLI® Teil 2 | 3 Tage | CHF 1'270.00 |
| <input type="checkbox"/> | ADHS-Coaching PLI® Teil 1 + 2 | 7 Tage | CHF 2'950.00 |
| | <i>(CHF 80.- Rabatt auf den Gesamtbetrag)</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | CAS in ADHS-Coaching PLI® | 15 Tage | CHF 6'950.00 |
| | <i>(Bei nachträglicher Umbuchung von 7 Tagen auf das CAS werden 95 % der bezahlten Kosten angerechnet)</i> | | |
| <input type="checkbox"/> | CAS in ADHS- und Autismus-Coaching und Beratung PLI® | 22 Tage | CHF 9'600.00 |
| | <i>(CAS ADHS – 15 Tage/Autismus Teil 1+2 – 7 Tage)</i> | | |
| | Ausbildungsstart Autismus | Teil 1 | Teil 2 |
| <input type="checkbox"/> | Online-Selbststudium <i>(keine Startdaten notwendig)</i> | <input type="checkbox"/> | Präsenzunterricht <i>(vor Ort oder per Zoom)</i> |

Datum Unterschrift.....

Bestätigung Vertragsverhältnis Auftragnehmer:

Datum: Unterschrift: Praxis für Lösungs-Impulse AG, Langendorf

Bitte senden Sie das Anmeldeformular vollständig ausgefüllt zurück an:

Praxis für Lösungs-Impulse AG, Langendorfstrasse 2, 4513 Langendorf
oder an info@loesungs-impulse.ch